

Нурисламова Эльмира Ильдаровна
ФГБОУ ВО «Удмуртский
государственный университет»,
направления «Специальное (дефектологическое)
образование»
Россия, г.Ижевск

Научный руководитель:
Карпова Наталья Петровна
кандидат пед. наук, доцент
Россия, Ижевск

ВТОРИЧНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: Представленный материал имеет теоретическую и практическую значимость в работе вторичной социализации у обучающихся с задержкой психического развития посредством театральной деятельности. Определены направления работы по вторичной социализации младших школьников с задержкой психического развития посредством театральной деятельности, реализуемые комплексно со всеми специалистами образовательного процесса.

Ключевые слова: вторичная социализация, театральная деятельность, младшие школьники

Nurislamova Elmira Ildarovna
student of the Federal State Budgetary
Educational Institution of Higher Education
"UdmurtState University", direction
"Special (defectological) education
"Russia, Izhevsk

Scientific adviser:
Karpova Natalya Petrovna
candidate ped. Sciences, Associate Professor
Russia, Izhevsk

DEVELOPMENT OF SECONDARY SOCIALIZATION IN STUDENTS WITH MENTAL DEVELOPMENT RETARDS THROUGH THEATER ACTIVITIES

***Abstract:** The presented material has theoretical and practical significance in the development of secondary socialization in students with mental retardation through theatrical activities. The directions of work for the development of secondary socialization of junior schoolchildren with mental retardation through theatrical activities have been determined, implemented in a comprehensive manner with all specialists in the educational process.*

Key words: mental health, secondary socialization, theatrical activity, primary schoolchildren

Цель статьи – научно-практическое обоснование содержания работы специалистов и педагогов по развитию вторичной социализации у младших школьников с задержкой психического развития посредством театральной деятельности.

Изложение основного материала. По данным Министерства образования и науки Российской Федерации, среди детей, поступающих в первый класс, свыше 60 % относятся к категории риска школьной, соматической и психофизической дезадаптации, в силу имеющихся нарушений в развитии. Особое место среди школьников с нарушениями развития занимает задержка психического развития (ЗПР). Педагоги обращают внимание на то, что самая трудная педагогическая проблема в работе с этими детьми - их социализация. Ребенок с ЗПР с трудом выделяет сверстника в качестве объекта для взаимодействия, длительное время усваивает правила поведения, не проявляет инициативы в организации взаимодействия с окружающими людьми.

Вторичная социализация – это процесс, который происходит после первичной социализации и включает в себя усвоение норм, ценностей, знаний и навыков, характерных для конкретной социальной группы или общества. В деятельности младших школьников с задержкой психического развития преобладает игровая мотивация, поэтому большую роль в развитии вторичной

социализации у таких детей может иметь театрализованная деятельность. Именно она сохраняет все компоненты игровой деятельности: роль, игровые действия, игровое употребление предметов, реальные отношения, что является очень близкой по содержанию и по духу еще недавно бывших дошкольников, а теперь младших школьников.

Возможность использования театрализованной деятельности как средства развития вторичной социализации рассматривали такие авторы как А. В. Арбузова, А. П. Ершова, Е. Л. Трусова, Л. В. Артемова, Л.С Маркова, Н. С. Карпинская, С. Л. Новосёлова, Ю. В. Колчеев. Резюмируя исследования этих авторов, можно сказать, что играя, вместе с взрослыми и сверстниками младшие школьники с задержкой психического развития, учатся запоминать и впоследствии использовать речевые шаблоны главных героев постановок театрализованной деятельности [69].

Нами проведено обследование состояния вторичной социализации у обучающихся с задержкой психического развития. Обследование происходило на базе СОШ №7 города Нефтекамск. Эксперимент проводился с учащимися школы в возрасте 6-8 лет, имеющих задержку психического развития. Всего в эксперименте приняли участие 30 детей.

Результатом исследования стало определение направлений работы по развитию вторичных компонентов социализации. Мы установили, что целью развития когнитивно-рефлексивного компонента социализации должно являться расширение кругозора младшего школьника с ЗПР в области театральной деятельности. Целью развития коммуникативного компонента социализации должно являться обогащение словарного запаса младших школьников с ЗПР для введения правильной речи в повседневную жизнь при общении со сверстниками, родителями и педагогом. Целью развития ценностно-смыслового компонента социализации должно являться развитие ценностно-смыслового отношения к миру и природе, близким и окружающим людям, к ответственности и исполнительности.

Мы определили, что развитием когнитивно-рефлексивного компонента социализации должен заниматься учитель литературы, развитием коммуникативного компонента социализации – учитель-логопед, развитием ценностно-смыслового компонента социализации – педагог дополнительного образования, закреплением результатов развития всех компонентов социализации – дефектолог.

Нами была разработана и апробирована программа, содержащая направления работы специалистов по развитию вторичной социализации младших школьников задержкой психического развития посредством театральной деятельности.

Исходя из результатов повторной диагностики когнитивно-рефлексивного компонента социализации, мы видим, что до проведения эксперимента у младших школьников с ЗПР преобладающим уровнем нравственных представлений был низкий (80%). Учащиеся относились к посещению школы отрицательно, акцентировали свое предпочтение собственным интересам, не учитывая интересы других, не обладали ответственностью, отличались отсутствием понимания нравственных и моральных норм, испытывали проблемы в коммуникации со сверстниками, что приводит к межличностным конфликтам.

После апробации нашей программы преобладающим уровнем стал средний (40%). Это свидетельствует о том, что больше половины учащихся, стали комфортно ощущать себя в школьном пространстве, успешно к нему адаптироваться. Предпочтение также отдают собственным интересам, не учитывая интересы других, стремятся к комфортности и хорошим межличностным отношениям.

Высокий уровень среди младших школьников с ЗПР имеет показатель (33%). Следовательно, в классе появились учащиеся, которые характеризуются высокими познавательными мотивами, стремлениями к ориентации интереса не только на себя, но и стараются учитывать интересы других людей.

Таким образом, предложенные занятия развивают ценностно-смысловой компонент вторичной социализации, а именно ценностное отношения к близким и окружающим людям за счет инсценировки басен И.А. Крылова, а так же развитие ценностного и смыслового отношения к миру и природе. В процессе инсценировок у детей происходит развитие ответственности и исполнительности, преодоление страхов и развитие творческой свободы и неуверенности.

Исходя из результатов повторной диагностики ценностно-смыслового компонента социализации, мы видим, что до апробации программы дети имели низкий уровень развития ценностно-смысловой сферы. Дети не были приучены радоваться или думать о счастье других людей в обществе, предпочитали развлечение и комфортность, уделяя больше значимости другим ценностям, ценность «друзья» имела низкие показатели, ответственность у детей была не развита. После апробации большинство ценностей детей стали основаны на равнозначном удовлетворении своих потребностей и потребностей своих близких. Дети стали радоваться и думать о счастье других людей в обществе, стали осознавать красоту мира и природы, придавать значимость друзьям и близким.

Анализируя полученные результаты диагностики после апробирования программы, мы можем сделать вывод, что по каждому компоненту вторичной социализации, показатели стали выше. Содержание работы специалистов по развитию вторичной социализации у обучающихся с задержкой психического развития с учётом её компонентов, показателей и уровней является эффективным.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания: монография - / Б.Г. Ананьев - СПб.: Питер, 2016 - 288 с.
2. Андреева Г. М. Социальная психология / Г.М. Андреева - М.: Аспект Пресс, 2019 - 364 с.
3. Белинская, Е. П. Социальная психология личности: учеб.пособие для студентов вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2019. – 301 с.
4. Бердяев Н. А. Судьба России / Н.А. Бердяев - М.: Эксмо, 2008 - 640 с.
5. Бехтерев В. М. Предмет и задачи общественной психологии как объективной науки / В.М. Бехтерев - СПб.: Товарищества художественной печати, 2018 - 119 с.
6. Битянова, М. Р. Социальная психология: наука, практика и образ мыслей: учеб.пособие / М. Р. Битянова. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2018. – 576 с.
7. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте: монография / Л.И. Божович - СПб.: Питер, 2018 - 400 с.
8. Бойко В. В. Социально-психологический климат коллектива и личность: монография / В.В. Бойко - М.: Мысль, 2014 - 207 с
9. Винник М. Задержка психического развития у детей: методологические принципы коррекционной работы / М. Винник – М.: Феникс, 2017 – 160 с.
10. Волков, Ю. Г. Социология в вопросах и ответах: учеб.пособие для вузов / Ю. Г. Волков, И. В. Мостовая. – М.: Гардарики, 2019. – 374 с.
11. Выготский Л. С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский - М.: Смысл: Эксмо, 2004 - 512 с.
12. Глухов, В. П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии. Учебное пособие / В.П. Глухов. - М.: Секачев В. Ю., 2017. - 256 с.